

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Мордовский государственный  
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Современное школьное социогуманитарное образование**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой



Надькин Т.Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов целостного представления о целях, содержании, научно-методическом сопровождении современного школьного социогуманитарного образования, умения и навыков проектирования и реализации образовательных программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с нормативными документами образовательного процесса и его практической организацией в образовательной организации;
- изучить стадии, этапы и процедуры проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру и особенности научно-методического обеспечения их реализации;
- раскрыть основные принципы и системы организации преподавания дисциплин социогуманитарного цикла в школьном курсе;
- содействовать овладению магистрантами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- ознакомить с технологиями реализации воспитательного потенциала социогуманитарных дисциплин;
- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов социогуманитарных дисциплин.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.04.01 «Современное школьное социогуманитарное образование» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории и практики обучения социогуманитарным дисциплинам в профильной школе, понятийно-категориального аппарата педагогической науки, методов педагогического исследования.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Современное школьное социогуманитарное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Производственная практика (преддипломная);

Производственная практика (педагогическая);

Современные проблемы науки и образования;

Методология исследования в образовании;

Актуальные проблемы всеобщей истории;

Методология и методы научного исследования;

Теоретические основы методики обучения истории.

Область профессиональной деятельности включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится

обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: приемы критического анализа; уметь: критически анализировать и оценивать проблемную ситуацию; владеть: приемами критического анализа.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: основные проблемы развития образования; уметь: использовать нормативную документацию в образовании; владеть: приемами анализа нормативной документации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: сущность и основные принципы системного подхода; уметь: критически анализировать принципы системного подхода; владеть: приемы и методы анализа системного подхода.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: принципы публичного выступления; уметь: использовать аргументы вовремя публичного выступления; владеть: приемами публичного выступления.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: УМК по истории и обществознанию ; уметь: использовать в процессе обучения УМК по истории и обществознанию; владеть: методами и формами использования УМК.
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического	знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования и требования к ней; уметь: использовать нормативные документы для проектирования ОП.; владеть: методами педагогической диагностики.

обеспечения современного образовательного процесса.	
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: принципы процесса воспитания и диагностики при преподавании истории и обществознания; уметь: применять процессы воспитания, обучения и диагностики при преподавании истории и обществознания; владеть: методами обучения при преподавании истории и обществознания.
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	знать: методы проектной деятельности; уметь: использовать проектную деятельность при преподавании истории и обществознания; владеть: методами исследовательской и проектной деятельностью.
<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика; уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика; владеть: методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика.
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	знать: приемы духовно-нравственного воспитания человека; уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	владеть: приемами духовно-нравственного воспитания.
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	знать: методы и приемы нравственного воспитания обучающихся ; уметь: использовать методы и приемы нравственного воспитания обучающихся ; владеть: методами и приемами нравственного воспитания обучающихся .

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Лекции	10	10
Практические	20	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>67</b>	<b>67</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Зачет	11	11
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Школьное гуманитарное образование в России в условиях переходного периода в 90-е гг. XX века:**

Школьное гуманитарное образование в России в условиях переходного периода в 90-е гг. XX века. Особенности преподавания школьного социогуманитарного образования и обществоведения в переходную эпоху. Образовательная политика России в начале XXI века.

**Раздел 2. Школьное гуманитарное образование в России в начале XXI века:**

Новые подходы к преподаванию обществознания в условиях ФГОС. УМК по истории России.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.):

**Раздел 1. Школьное гуманитарное образование в России в условиях переходного периода в 90-е гг. XX века (6 ч.)**

Тема 1. Школьное гуманитарное образование в России в условиях переходного периода в 90-е гг. XX века (2 ч.)

Школьное социогуманитарное образование. Становление современного

школьного обществоведческого образования в период 1985–1991 гг. Советское обществоведение в школе в период перестройки. Образовательная политика власти и общественные науки в школе. Традиции и новации советской системы обществоведения в эпоху перестройки. Социокультурные реалии 90-х гг. и постсоветское обществоведение.

Тема 2. Особенности преподавания школьного социогуманитарного образования и обществоведения в переходную эпоху (2 ч.)

Нормативно-правовая база. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 1992 г. Введение в 1993 г. Базисного учебного плана. Концепции обществоведческого образования. Индивидуальный подход к построению системы школьного гуманитарного образования. Эволюция школьного социогуманитарного образования и обществоведение. Особенности преподавания школьного курса обществоведения в переходную эпоху. Модернизация образования и современное школьное обществоведение. Современная образовательная политика России: основные направления и проблемы. Особенности современного школьного обществознания в контексте модернизации.

Тема 3. Образовательная политика России в начале XXI века (2 ч.)

Модернизация системы образования. Модернизация образования. Нормативно-правовые документы: Федеральная программа развития образования (утверждена Федеральным законом РФ от 10.04.2000 г. №51-ФЗ), Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. №751), Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (одобренная распоряжением Правительства от 29 декабря 2001 г. №1756-р), Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» (утверждена постановлением Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. №122), Концепции обществоведческого образования в общеобразовательной школе, Стандарт по обществознанию.

Компетентностный подход. Введение ЕГЭ. Особенности подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию.

## **Раздел 2. Школьное гуманитарное образование в России в начале XXI века (4 ч.)**

Тема 4. Новые подходы к преподаванию обществознания в условиях ФГОС (2 ч.)

Национальные программы: «Наша новая школа», «Модель развития образования 2020», в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. ФГОС ООО. ФГОС СОО. Отличительная особенность нового стандарта. Системно-деятельностный подход. Цель и задачи исторического образования по новому стандарту.

Предметные результаты изучения истории и обществознания. Метапредметные, личностные и предметные учебно-универсальные действия.

Содержательная линия образовательного стандарта по курсу «Обществознания»: «Человек и его индивидуальность», «Человек в культуре», «Человек в семейных отношениях», «Человек в социальном взаимодействии», «Человек в экономических отношениях», «Человек в политической жизни», «Человек в глобальном мире».

Типы уроков по ФГОС. Технологическая карта урока.

Тема 5. УМК по истории России (2 ч.)

Вопрос о едином учебнике истории в методической науке. Историко-культурный стандарт (ИКС). Нормативно-правовой статус ИКС. УМК по обществознанию 5–9 классы: Просвещение (учебник под редакцией Боголюбова Л. Н. и Ивановой Л. Ф.); Русское слово (учебник под редакцией Никонова В. А.); Дрофа. Корпорация «Российский учебник»: Линия УМК Никитина. Обществознание (5–9) (под редакцией Никитина А. Ф., Никитиной Т.И.); линия УМК Г. А. Бордовского. Обществознание (6–9) (под редакцией Соболевой О. Б., Корсуна Р. П., Бордовского Г. А.); линия УМК Кравченко. Обществознание (6-9) (под ред. Кравченко А. И.).

История России. Русское слово (под ред. Петрова Ю. А.). История России. Просвещение (под ред. Арсентьева Н. М., Данилова А. А. и др.). Всеобщая история. Русское слово (под ред. Карпова С. П.). История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. Русское слово (базовый и углублённый уровни) (под ред. Карпова С. П.).

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)**

#### **Раздел 1. Школьное гуманитарное образование в России в условиях переходного периода в 90-е гг. XX века (10 ч.)**

Тема 1. Школьное гуманитарное образование в России в условиях переходного периода в 90-е гг. XX века (2 ч.)

1. Достижения и проблемы в развитии школьного социогуманитарного образования в 1990-е гг.

2. Итоги становления и развития системы школьного социогуманитарного образования в 1990-е гг.

3. Концептуальные и научно-методические проблемы социогуманитарного образования в 1990 е гг.

4. Образовательная политика и практика во второй половине 1990 х гг.

Тема 2. Школьное гуманитарное образование в России в условиях переходного периода в 90-е гг. XX века (2 ч.)

1. Достижения и проблемы в развитии школьного социогуманитарного образования в 1990-е гг.

2. Итоги становления и развития системы школьного социогуманитарного образования в 1990 е гг.

3. Концептуальные и научно-методические проблемы социогуманитарного образования в 1990 е гг. 4. Образовательная политика и практика во второй половине 1990 х гг.

Тема 3. Модернизация школьного социогуманитарного образования в 1990-2000 гг. (2 ч.)

1. Переход с линейной структуры образования на концентрическую.
2. Введение госстандарта по истории и обществознанию.
3. Разработка и введение нового базисного учебного плана.
4. Реформирование школьного образования в области истории и обществознания.
5. Основные направления государственной образовательной политики России на рубеже веков.

Тема 4. Модернизация школьного социогуманитарного образования в 1990-2000 гг. (2 ч.)

1. Переход с линейной структуры образования на концентрическую.
2. Введение госстандарта по истории и обществознанию
3. Разработка и введение нового базисного учебного плана.
4. Реформирование школьного образования в области истории и обществознания.
5. Основные направления государственной образовательной политики России на рубеже веков.

Тема 5. Модернизация школьного исторического образования в условиях реализации ФГОС ( 2 ч.)

1. Новый этап образовательной политики (2000–2003 гг.).
2. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Цели и задачи реформирования и модернизации системы общего образования в Российской Федерации.
4. Цели и задачи социогуманитарного образования.
5. Методика конструирования урока истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС.

**Раздел 2. Школьное гуманитарное образование в России в начале XXI века (10 ч.)**

Тема 6. Модернизация школьного исторического образования в условиях реализации ФГОС ( 2 ч.)

1. Новый этап образовательной политики (2000–2003 гг.).
2. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Цели и задачи реформирования и модернизации системы общего образования в Российской Федерации.
4. Цели и задачи социогуманитарного образования.
5. Методика конструирования урока истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС.

Тема 7. Концепция Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и обществознанию (2 ч.)

1. Вопрос о едином учебнике истории и обществознания в методической науке.
2. Историко-культурный стандарт (ИКС). Нормативно-правовой статус ИКС.

3. Единый учебник истории.
4. Единый учебник по обществознанию.
5. Новые содержательные подходы в курсе отечественной истории.

Тема 8. Концепция Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и обществознанию (2 ч.)

1. Вопрос о едином учебнике истории и обществознания в методической науке.

2. Историко-культурный стандарт (ИКС). Нормативно-правовой статус ИКС.
3. Единый учебник истории.
4. Единый учебник по обществознанию.
5. Новые содержательные подходы в курсе отечественной истории.

Тема 9. Реализация концепции Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и обществознанию (2 ч.)

1. Проблема внедрения Концепции Нового УМК в образовательную практику.  
2. Проблема формирования метапредметных знаний в дисциплинах социогуманитарного блока.

3. Новый учебник по истории и обществознанию для профильных классов.

4. Перспективы развития цифровых учебников.
5. Элективные курсы как компонент содержания образования в современной школе.

Тема 10. Реализация концепции Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и обществознанию (2 ч.)

1. Проблема внедрения Концепции Нового УМК в образовательную практику.  
2. Проблема формирования метапредметных знаний в дисциплинах социогуманитарного блока.

3. Новый учебник по истории и обществознанию для профильных классов.

4. Перспективы развития цифровых учебников.
5. Элективные курсы как компонент содержания образования в современной школе.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Первый семестр (67 ч.)**

### **Раздел 1. Школьное гуманитарное образование в России в условиях переходного периода в 90-е гг. XX века (33 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тематика проектов

1. Особенности методики изучения вопросов социально-экономического развития в школе в 1990-е годы.

2. Особенности методики изучения политико-правовых вопросов в школе в 1990-е годы.

3. Особенности методики изучения вопросов духовно-нравственного развития в школе в 90-е годы.

4. Система методической подготовки и самообразования учителя.

5. Основы конструирования учебного обществоведческого содержания в 90-е годы.

6. Воспитательный потенциал обществоведческого образования в 90-е годы.

7. Глобальные проблемы современного мира в курсе обществознания.

8. Воспитательный потенциал школьного учебника истории.

9. Основные подходы к конструированию обществоведческого образования в школе в 90-е годы.

10. Основные подходы к конструированию исторического образования в 90-е годы.

## **Раздел 2. Школьное гуманитарное образование в России в начале XXI века (34 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тематика проектов

1. Учитель и стандарты как педагогическая проблема.

2. Методы научного исследования на уроке истории и обществознания.

3. Научные исследования школьников, как один из видов деятельности в современной школе.

4. Кейс-технологии как современная технология личностно-ориентированного обучения.

5. Организация проблемного обучения на уроках истории и обществознания.

6. Историко-сравнительный метод и способы его реализации на уроках истории и обществознания.

7. Историко-системный метод и способы его реализации на уроках истории и обществознания.

8. Урок истории в контексте формирования универсальных учебных действий.

9. Концепция нового УМК по Отечественной истории о «трудных вопросах истории России».

10. Историко-культурный стандарт – научная основа содержания школьного исторического образования.

11. Современные научно-методические подходы к изучению новейшей истории России.

12. Научно-методическое обеспечение процесса воспитания духовно-нравственной культуры обучающихся, формирования гражданственности, толерантных установок личности в системе исторического образования.

13. Особенности обучения вопросам социологии на профильном уровне в курсе обществознания.

14. Особенности обучения вопросам экономики на профильном уровне.

15. Введение федеральных государственных образовательных стандартов как условие повышения качества образования.

16. Реализация деятельностного подхода в преподавании истории.

17. Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.			
Не способен знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Способен в полном объеме знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.			
Не способен уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при	В целом успешно, но бессистемно умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы	Способен в полном объеме уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и

проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
---	--	---	--

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

Не способен владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но бессистемно владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Способен в полном объеме владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
---	---	---	--

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Не способен знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных	В целом успешно, но бессистемно знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы	Способен в полном объеме знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных
---	--	---	--

<p>ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>
---	--	---	---

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

<p>Не способен уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Способен в полном объеме уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
--	--	--	---

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

<p>Не способен владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет: методами и приемами становления нравственного отношения</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами и приемами становления нравственного</p>	<p>Способен в полном объеме владеть: методами и приемами становления нравственного отношения</p>
---	---	---	--

окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
---	---	---	---

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
---	---	---	--

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Не способен находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
---	--	--	--

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода,	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их
---	--	--	--

преимущества и риски.	оценивает их преимущества и риски.	системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

**Раздел 1 Школьное гуманитарное образование в России в условиях переходного периода в 90-е гг. XX века. Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 (индикатор ИОПК-2.1).**

1. Охарактеризуйте «Закон об образовании» от 1992 года. Выявите его сильные и слабые стороны.

2. Охарактеризуйте курс «Человек и общество» введенный в 1991/1992 учебный год.

3. Спроектируйте ОП по курсу "История" для профильного класса для конца 90-х годов XX в.

4. Проанализируйте базисный учебный план в старшей школы на конец 90-х годов XX века.

**Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 (индикатор ИОПК-2.2).**

1. Охарактеризуйте особенности российского модернизационного процесса на рубеже в XX – XXI вв.

2. Проанализируйте некоторые итоги развития системы общего образования в первой половине 1990 х гг.

3. Проанализируйте процесс воспитания молодого поколения через предметы "История" и "Обществознание".

4. Проведите сравнение усвояемости истории в старших классах профильной школы и в обычной.

5. Охарактеризовать образовательную политику и практику во второй половине 1990 х гг.

**Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 (индикатор ИОПК-2.3).**

1. Выявите сильные и слабые стороны курса «Человек и общество».

2. Дайте самостоятельную оценку «педагогике сотрудничества» и ее критике. Покажите, с чем вы согласны и что считаете неприемлемым.

3. Разработать темы проектов по курсу "Человек и общество".

4. Подготовить описание проекта по "Истории" для 11 класса.

5. Раскрыть становление системы общего образования в 90-е гг. XX в.

**Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 (индикатор ИУК-1.1).**

1. Охарактеризуйте образовательную политику власти и общественные науки в школе.

2. Выявите достижения и проблемы в развитии школьного исторического образования в 1990 - е гг.

3. Охарактеризуйте ООП студентов исторических факультетов конца XX века по историческим дисциплинам.

4. Раскройте функции школьного исторического образования в период перестройки.

**Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 (индикатор ИУК-1.2).**

1. Раскройте воспитательный потенциал обществоведческого образования в 90-е годы XX в.

2. Охарактеризуйте воспитательный потенциал школьного учебника истории для старших классов.

3. Выявите особенности методики изучения вопросов духовно- нравственного развития в школе в 90-е годы.

4. Охарактеризуйте основы конструирования учебного обществоведческого курса конца 90-е гг. XX в.

**Раздел 1 Школьное гуманитарное образование в России в начале XXI века. Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4 (индикатор ИОПК-4.1).**

1. Разработать фрагмент учебного занятия с применением всех приемов историко-системного метода.

2. Охарактеризовать ФГОС СОШ.

3. Разработать воспитательное мероприятие по курсу "Обществознание" для

профильных классов.

4.Подготовить историческое мероприятие по истории по духовно-нравственной проблеме.

5.Разработать фрагмент учебного занятия с применением всех приемов историко- сравнительного метода.

**Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4 (индикатор ИОПК-4.2.)**

1.Сравнить ФГОС от действующего федерального компонента ГОС, ответ представьте в виде сравнительной таблицы.

2.Представить историческое и обществоведческое знания в системе научных гуманитарных дисциплин.

3.Раскройте соотношение понятия реформирование и модернизация образования. Составьте опорную схему, позволяющую сопоставить эти процессы, т.е. определить общее и особенное, выделить специфическое.

4.Раскройте особенности процесса обучения истории на современном этапе с введением федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, новых форм измерения образовательных достижений учащихся? Как вы оцениваете эти особенности в контексте собственного педагогического опыта?

**Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4 (индикатор ИОПК-4.3.)**

1.Раскрыть содержание нормативного сопровождения требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения.

2.Проанализировать образовательный стандарт основного общего образования по истории и обществознанию.

3.Раскройте роль ИКС в становлении нравственной личности.

4.Подумайте, какие критерии можно использовать для сравнительного анализа эффективности и качества российской системы исторического образования с аналогичными системами в развитых странах мира?

**Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 (индикатор ИУК-1.3).**

1.Раскрыть содержание предметных результатов изучения социогуманитарных курсов в школе.

2.Раскрыть содержание метапредметных результатов изучения социогуманитарных курсов в школе.

3.Охарактеризовать структуру и содержательные компоненты примерных образовательных программ по истории.

4.Охарактеризовать структуру и содержательные компоненты примерных образовательных программ по обществознанию.

5.Раскрыть содержание личностных результатов изучения социогуманитарных курсов в школе.

**Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 (индикатор ИУК-1.4).**

1.Охарактеризовать возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе.

2. Раскрыть современные научно-методические подходы к изучению новейшей истории России.

3. Выявите различия преподавания истории настоящего периода с 2012 годом.

4. Приведите примеры проблемных вопросов, проблемных задач и проблемных ситуаций по школьным социогуманитарным предметам.

**Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 (индикатор ИУК-1.5).**

1. Охарактеризуйте «трудные вопросы» истории России. Объясните, в чем заключаются теоретико-методологические проблемы их раскрытия.

2. Выявить основные проблемы реализации Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и обществознания.

3. Охарактеризовать нормативно-правовой статус ИКС.

4. На основе историографического анализа раскрыть проблему создания единого учебника истории и обществознания.

5. Охарактеризуйте основные направления модернизации школьного исторического и обществоведческого образования в связи с введением ИКС.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

**Первый семестр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)**

1. Охарактеризовать концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

2. Проанализировать перспективу развития цифровых учебников.

3. Подготовить задания для актуализации знаний по обществознанию для профильного уровня (на выбор класс).

4. Охарактеризовать концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

5. Выявить роль визуальной информации в школьных учебниках.

6. Составить перечень нетрадиционных форм занятий для профильного уровня по социогуманитарным предметам.

7. Проанализировать особенности преподавания школьного курса обществознания в переходную эпоху в конце XX в.

8. Раскрыть роль учебника истории как ресурса личностного развития ученика.

9. Подготовить фрагмент урока по истории России с использованием приема дискуссии для профильного уровня.

10. Сопоставить особенности преподавания школьного курса истории в переходную эпоху в конце XX в.

11. Раскрыть предметно-компетентностно-ориентированную модель: знание-умение-владение-понимание.

12. Подготовить задания для обучающихся 10 класса по обществознанию.

13. Охарактеризовать особенности современного школьного исторического и обществоведческого образования в контексте модернизации в начале XXI века.

14. Проанализировать роль учебника обществознания как средство формирования «гибких навыков».
15. Подготовить фрагмент урока по истории с использованием визуальной информации.
16. Раскрыть государственную политику в области школьного исторического и обществоведческого образования в начале XXI века.
17. Выявить роль школьного учебника истории в социокультурном контексте.
18. Разработать темы для проектной деятельности обучающихся профильных классов.
19. Дать оценку визуализации социогуманитарных курсов в школе.
20. Сформулировать основные проблемы реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
21. Разработать олимпиадные задания для обучающихся профильных классов.
22. Выявить роль нового школьного учебника по истории для профильного уровня.
23. Раскрыть цель Концепции преподавания обществознания в РФ.
24. Подготовить фрагмент урока с использованием учебника для базового уровня.
25. Раскрыть ключевые проблемы реализации новой Концепции и ИКС.
26. Выявить возможность использования в общеобразовательной школе метапредметных заданий в дисциплинах социогуманитарного цикла.
27. Разработать фрагмент урока по истории России для профильного уровня с использованием современных технологий и приемов.
28. Выявить роль учебника истории как средство обучения в современной школе.
29. Охарактеризовать содержание предмета «Обществознание» по Концепции от 2018 г.
30. Разработать задания для обучающихся в профильных классах по формированию метапредметных знаний в дисциплинах социогуманитарного блока.
31. Рассмотреть формирование метапредметных умений при организации познавательной деятельности обучающихся.
32. Обобщить Концепцию обществоведческого образования за 1999 г. (инвариантный и вариативный компоненты).
33. Разработать фрагмент урока по истории России для базового уровня с использованием ЭОР.
34. Оценить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся при изучении социогуманитарных предметов.
35. Проанализировать новые подходы к преподаванию обществознания в условиях ФГОС.
36. Подготовить конспект урока по истории России для базового уровня.
37. Охарактеризовать гуманистический характер образования.
38. Рассмотреть формирование у школьников умений работать с

историческими текстами.

39. Подготовить конспект урока по истории России для профильного уровня.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса.

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком,

логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;  
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные,

графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. / М.Т. Студеникин. – Москва : Прометей, 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>. – ISBN 978-5-9907452-7-8. – Текст : электронный.

2. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239/>

3. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина ; Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>

#### Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>. – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

2. Сапогов, В.М. Методическое пособие к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.М. Сапогов. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 265 с. : схем., табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485430>. – ISBN 978-5-00092-752-6. – Текст : электронный.

3. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

5. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;  
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

## 12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

## 12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
5. Электронная библиотечная система Znanium.com ( <http://znanium.com>)
6. Научная электронная библиотека e-library ( <http://www.e-library.ru>)

## 12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101Б.

Читальный зал.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

